

Teori dan Model Pengajaran & Pembelajaran



Konsep Teori

- ✦ Teori ialah prinsip kasar yang menjadi dasar pembentukan sesuatu ilmu pengetahuan
- ✦ Teori juga merupakan satu rumusan daripada pengetahuan sedia ada yang memberi panduan untuk menjalankan penyelidikan dan mendapatkan maklumat baru
- ✦ Pada asasnya, teori-teori pembelajaran masa kini boleh diklasifikasikan kepada empat mazhab yang utama, iaitu, *behavioris*, *kognitif*, *sosial* dan *humanis*

Teori Behaviorisme

- ✦ Mazhab *behavioris* yang diperkenalkan oleh Ivan Pavlov dan dikembangkan oleh Thorndike dan Skinner, berpendapat bahwa pembelajaran adalah berkaitan dengan perubahan tingkah laku. Teori pembelajaran mereka kebanyakan dihasilkan daripada ujian dan juga pemerhatian yang dilakukan ke atas haiwan seperti anjing, tikus, kucing dan burung di dalam makmal. Mereka menumpukan ujian kepada perhubungan antara '**rangsangan**' dan '**gerakbalas**' yang menghasilkan perubahan tingkahlaku. Secara umumnya teori behavioris menyatakan bahawa pengajaran dan pembelajaran akan mempengaruhi segala perbuatan atau tingkah laku pelajar sama ada baik atau sebaliknya. Teori ini juga menjelaskan bahawa tingkah laku pelajar boleh diperhatikan, dikawal dan diramal.

Teori Kognitif

- ✦ Mazhab *kognitif* pula berpendapat bahawa pembelajaran ialah suatu proses dalaman yang berlaku dalam akal fikiran, dan tidak dapat diperhatikan secara langsung daripada tingkah laku. Ahli-ahli psikologi kognitif seperti Bruner dan Piaget menumpukan kajian kepada pelbagai jenis pembelajaran dalam proses penyelesaian masalah dan celik akal mengikut pelbagai peringkat umur dan kebolehan pelajar. Teori-teori pembelajaran mereka adalah bertumpu kepada cara pembelajaran seperti pemikiran celik akal, kaedah penyelesaian masalah, penemuan dan pengkategorian. Menurut teori ini, manusia memiliki struktur kognitif, dan semasa proses pembelajaran, otak akan menyusun segala maklumat di dalam ingatan.

Teori Sosial

- ✦ Mazhab *sosial* pula menyarankan teori pembelajaran dengan menggabungkan teori mazhab *behavioris* bersama dengan mazhab *kognitif*. Teori ini juga dikenali sebagai Teori Perlakuan Model. Albert Bandura, seorang tokoh mazhab *sosial* ini menyatakan bahawa proses pembelajaran akan dapat dilaksanakan dengan lebih berkesan dengan menggunakan pendekatan '**permodelan**'. Beliau menjelaskan lagi bahawa aspek pemerhatian pelajar terhadap apa yang disampaikan atau dilakukan oleh guru dan juga aspek peniruan oleh pelajar akan dapat memberikan kesan yang optimum kepada kefahaman pelajar.

Teori Humanisme

- ✦ Mazhab *humanis* pula berpendapat pembelajaran manusia bergantung kepada **emosi** dan **perasaannya**. Seorang ahli mazhab ini, Carl Rogers menyatakan bahawa setiap individu itu mempunyai cara belajar yang berbeza dengan individu yang lain. Oleh itu, strategi dan pendekatan dalam proses pengajaran dan pembelajaran hendaklah dirancang dan disusun mengikut kehendak dan perkembangan emosi pelajar itu. Beliau juga menjelaskan bahawa setiap individu mempunyai potensi dan keinginan untuk mencapai kecemerlangan sendiri. Maka, guru hendaklah menjaga sendiri pelajar dan memberi bimbingan supaya potensi mereka dapat diperkembangkan ke tahap optimum.

Model Robert Glazer

- ★ Robert Glazer mengemukakan model pengajarannya dengan membahagikan proses pengajaran kepada empat komponen utama iaitu **objektif pengajaran**, **pengetahuan sedia ada pelajar**, **kaedah mengajar** dan **penilaian**. Beliau juga menekankan maklum balas pelajar sebagai aspek penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut beliau, objektif pengajaran harus ditentukan sesuai dengan pengetahuan sedia ada pelajar. Kemudian, kaedah mengajar harus dipilih berdasarkan objektif pengajaran dan pengetahuan sedia ada pelajar. Seterusnya, penilaian harus dijalankan ke atas segala proses pengajaran dengan tujuan untuk mengesan kelemahan, agar guru dapat mengubahsuai proses pengajarannya, demi meningkatkan keberkesanan pengajaran pada masa hadapan. Kesimpulannya, Model Pengajaran Robert Glaser dibina berlandaskan konsep pengajaran sebagai suatu proses yang menitikberatkan langkah-langkah pengajaran iaitu perancangan, pelaksanaan, penilaian dan maklum balas.

Model Sim

- Model Pengajaran Sim pula menjelaskan bahawa proses pengajaran yang berlaku adalah melalui interaksi di antara beberapa unsur iaitu guru, murid, isi pelajaran dan juga objektif. Model ini dibina berlandaskan konsep pengajaran sebagai bidang **komunikasi**, iaitu interaksi di antara guru dan murid dengan objektif dan isi pelajaran dalam suatu persekitaran tertentu. Berdasarkan model ini, objektif pelajaran harus ditentukan secara eksplisit dan mengikut kebolehan murid-murid. Apa yang membezakan model ini dengan Model Glaser ialah Model Sim menekankan perhubungan yang baik antara guru dengan murid supaya menimbulkan interaksi yang sihat dan suasana pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Model ini juga memberi penekanan kepada unsur-unsur persekitaran seperti keadaan bilik darjah yang kondusif sesuai dengan keadaan sosio-ekonomi dan budaya pelajar. Kesimpulannya, dengan pertimbangan-pertimbangan tersebut, interaksi di antara guru, pelajar, objektif, isi pelajaran dan persekitaran dapat diwujudkan dengan berkesan. Seterusnya, keberkesanan proses pengajaran akan dapat dicapai ke tahap optimum.

Model Taba

- Model Pengajaran Taba pula menekankan penyusunan bahan-bahan pengajaran dalam suatu sistem yang sesuai yang dapat meningkatkan kemahiran berfikir pelajar. **Penyusunan maklumat** dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah diutamakan dalam model ini. Model ini menerangkan bahawa seseorang pelajar melakukan operasi kognitif ke atas bahan pengajaran atau pemilihan sesuatu konsep haruslah dilakukan melalui empat peringkat seperti berikut; menyusun data atau fakta dengan memerhati ciri-ciri persamaan dan perbezaan, menggolong dan mengelas fakta-fakta menjadi kategori dan memberi label kepadanya, membuat generalisasi atau kesimpulan atas hubungan-hubungan antara kategori-kategori itu, dan mengaplikasi generalisasi yang diperolehi. Rumusannya, dengan merujuk kepada model ini, guru dapat merancang pengajaran dengan membahagikan topik kepada generalisasi, konsep dan fakta-fakta yang berguna untuk menentukan kaedah pengajaran yang sesuai.

Model Latihan Terus

- ☀ Model Arahkan Terus pula merupakan satu model pengajaran yang bertujuan untuk membantu pelajar mempelajari ilmu pengetahuan atau kemahiran asas yang boleh diajar dengan **cara langkah demi langkah**. Model ini juga dikenali sebagai 'Model Latihan' dan 'Model Pengajaran Aktif'. Model ini dibentuk khas untuk merangsang pembelajaran pelajar berkaitan pengetahuan berprosedur (*procedural knowledge*) yang memerlukan sama ada kemahiran asas atau komprehensif dan juga berkaitan ilmu pengetahuan yang memerlukan pengajaran langkah demi langkah. Model ini menekankan aspek **pemerhatian** pelajar terhadap apa yang ditunjukkan oleh guru sebelum pelajar melakukannya semula.

Model Inkuiri

- Model Inkuiri pula merangkumi segala proses soal selidik untuk mendapatkan jawapan atau kesimpulan daripada soalan, atau daripada masalah yang dikemukakan. Aktiviti soal selidik ini memerlukan pelajar **mengenal pasti soalan bermasalah, membentuk hipotesis, merancang aktiviti kajian, menjalankan kajian atau siasatan** dan seterusnya **mendapatkan jawapan dan membuat rumusan**. Dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran, terdapat dua jenis teknik inkuiri iaitu 'inkuiri terbimbing' dan 'inkuiri terbuka'. Inkuiri terbimbing memerlukan guru membimbing pelajar menjalankan segala proses kajian. Inkuiri jenis ini sesuai dilaksanakan pada peringkat sekolah rendah dan menengah. Dalam inkuiri terbuka, pelajar tidak diberi sebarang bimbingan. Segala proses kajian dijalankan oleh pelajar sendiri. Oleh itu, ianya sesuai dilaksanakan pada peringkat pengajian yang lebih tinggi seperti di universiti. Kesimpulannya, model inkuiri ini amat berguna bagi mendapatkan maklumat dan pengetahuan baru dalam pelbagai bidang khususnya bidang pendidikan.

Contoh Proses Pembelajaran dan Aktiviti P & P

Proses Pembelajaran	Aktiviti P & P
1. Mewujudkan kesediaan belajar	<ul style="list-style-type: none">- Merancang isi pelajaran mengikut kebolehan pelajar serta susunan yang sesuai- Menyediakan alat bantu mengajar- Mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif
2. Mewujudkan motivasi	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan set induksi yang menarik- Menggunakan pengalaman pelajar untuk mengaitkannya dengan pelajaran baru- Membangkitkan naluri ingin tahu pelajar dengan soalan mencabar- Mewujudkan semangat bersaing

Proses Pembelajaran

Aktiviti P & P

3. Meningkatkan pengamatan dan penanggapan

- Menggunakan alat pandang dengar untuk meningkatkan pengamatan pelajar
- menggunakan ilustrasi dan demonstrasi yang jelas untuk pelajar mencontohnya
- Menggunakan pengalaman pelajar, teknik generalisasi, contoh-contoh, bahan dan situasi yang konkrit untuk meningkatkan penanggapan dan kaedah inkuiri-penemuan

4. Mengekalkan ingatan dan mengelakkan lupa

- Menyampaikan pelajaran dari konkrit kepada abstrak.
- Memberikan nota penting pada akhir pelajaran.
- Mengilustrasi hubungan fakta dalam carta
- Mementingkan kefahaman daripada hafalan

Proses Pembelajaran

Aktiviti P & P

- Mempelbagai dan memperbanyakkan aktiviti latihan
- Memberi aktiviti pengukuhan dan pengayaan
- Memberi ujian dari masa ke semasa

5. Membantu pemindahan pembelajaran

- Memastikan pelajar menguasai kemahiran dan memperoleh fakta dengan tepat dengan ujian ringkas
- Memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan apa yang dipelajari
- Mempelbagai banyak aktiviti latihan
- Memberi aktiviti pengayaan

Proses Pembelajaran	Aktiviti P & P
6. Menyebatkan Kemahiran Berfikir	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan teknik menyoal untuk menggalakkan pelajar berfikir- Mengadakan aktiviti perbincangan termasuk sumbangsaran, forum dsb.- Menggunakan teknik penyelesaian masalah dalam situasi yang sebenar- Menggunakan soalan bercapah untuk membimbing pelajar befikir secara analitik, kritik dan rasional
7. Memupuk nilai dan sikap	<ul style="list-style-type: none">- Menjalankan aktiviti kumpulan untuk memupuk sikap seperti kerjasama, tolong menolong, hormat, toleransi dsb.- Menonjolkan aktiviti budaya sekolah seperti menyanyi lagu patriotik, kempen kebersihan, program Minggu Agama dsb- Menegaskan nilai dlm sesi p & p- Galakkan pelajar sertai ko kurikulum

The background is a dark blue field filled with various sizes of gear silhouettes in a lighter blue shade. On the left side, there is a vertical strip with a colorful, abstract, and textured pattern in shades of orange, yellow, and brown. In the center, a bright yellow oval contains the text.

**SEKIAN
&
TERIMA KASIH**